МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

БОРЩІВСЬКИЙ АГРОТЕХНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ВИРОБНИЦТВО І ПЕРЕРОБКА ПРОДУКЦІЇ РОСЛИННИЦТВА

фахової передвищої освіти

(зі змінами)

Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	201Агрономія
Кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр зі спеціальності 201 Агрономія

ЗАТВЕРДЖЕНО
Педагогічною радою
Борщівського агротехнічного
фахового коледжу
протокол від 30 серпня 2021року№1
(зі змінами, внесеними Педагогічною радою
протокол від 30.06.2023 р.№8)
(зі змінами, внесеними Педагогічною радою
протокол від 27.08.2026року Протокол №1)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 1 вересня 2021 р.
В.о. директора Борщівського
агротехнічного фахового коледжу **Ігор БЛОЗВА**
(наказ від 30 серпня 2021 року №32-од)
(п.9 «Про внесення змін до освітньо-професійних програм
Наказ від 30.06.2023 року №50-од)

Борщів 2023р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми
“ ВИРОБНИЦТВО І ПЕРЕРОБКА ПРОДУКЦІЇ РОСЛИННИЦТВА “

Розглянуто та схвалено на засіданні циклової комісії
агрономічних дисциплін
Борщівського агротехнічного фахового коледжу
“ 8 “ _____06_____2026 р. Протокол № __11___

_____ Ірина ДЕСНЕГА

ПОГОДЖЕНО
Завідувач відділення
“Агрономія. Будівництво та цивільна інженерія”
Борщівського агротехнічного фахового коледжу
“ “ _____2026 р.

_____ Володимир ГІЛЬТАЙ

Розглянуто та схвалено на засіданні Методичної ради
Борщівського агротехнічного фахового коледжу
“ 11 “ _____06____2026 р. Протокол № __5___
Голова Методичної ради

_____ Ігор БЛОЗВА

ПЕРЕДМОВА

ОПП розроблено на основі стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30.06.2021
№ 743 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 201Агрономіяосвітньо-професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 2021/2022 навчального року.

URL:
https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzheni.standarty/2021/06/30/201.Ahronomiya.30.06.docx

РОЗРОБЛЕНО**:**
Проектною групою Борщівського агротехнічного коледжу у складі:

Деснега Ірина Костянтинівна, викладач вищої категорії, голова циклової комісії агрономічних дисциплін Борщівського агротехнічного коледжу, керівник проектної групи - гарант освітньої програми.

Клюцович Галина Миколаївна, викладач вищої категорії, Борщівського агротехнічного коледжу.

Марущак Надія Іванівна . викладач першої категорії, Борщівського агротехнічного коледжу - член проектної групи.

1. Опис освітньо-професійної програми Виробництво і переробка продукції рослинництвазі спеціальності 201Агрономія галузі знань 20Аграрні науки та продовольство

1 - Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Борщівський агротехнічний фаховий коледж
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр зі спеціальності 201Агрономія за ОПП Виробництво і переробка продукції рослинництва
Професійна кваліфікація	Відсутня
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь - фаховий молодший бакалавр спеціальність 201 Агрономія ОПП Виробництво і переробка продукції рослинництва
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національноїрамкикваліфікацій
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Виробництво і переробка продукції рослинництва
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат серія КД №20013094, відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 3 червня 2020р. протокол №139. Термін дії сертифіката до 1 липня 2025р.
Термін дії освітньо-професійної програми	До 1 липня 2025р.
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	- базова середня освіта (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки); - повназагальнасередняосвіта(профільна середня освіта); - професійна(професійно-технічна) освіта з кодом класифікатора професій -3212; - фаховапередвищаосвіта - вищаосвіта.
Мова викладання	Українська мова
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо- освітньої програми	batk.edu.ua
2 - Мета освітньо-професійної програми	
Метою освітньо-професійної програми є формування у здобувачів фахової передвищої освіти комплексу знань, умінь та навичок для застосування в професійній діяльності у сфері агрономії, спрямованих на вирішення комплексних завдань з організації і технології виробництва і переробки високоякісної екологічно безпечної сільськогосподарської продукції та збалансованого природокористування через теоретичне та практичне навчання.	
3 - Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область	**Об'єкти вивчення та/або діяльності**: технологічні процеси і обладнання вирощування і переробки сільськогосподарських культур. **Цілі навчання**: формування у здобувачів фахової передвищої освіти здатності

	розв’язувати типові спеціалізовані задачі в агрономії, що можуть характеризуватися певною невизначеністю умов. **Теоретичний зміст предметної області**: поняття, концепції, принципи природничих наук та їх використання для отримання високих і сталих урожаїв сільськогосподарських культур. **Методи, методики та технології**: загальнонаукові (гіпотеза, експеримент, аналіз, індукція, дедукція, моделювання, узагальнення) та спеціальні (лабораторний, вегетаційний, лізиметричний, вегетаційно-польовий, польовий) методи досліджень в агрономії, статистичні методи аналізу даних, агротехнічні заходи, загальні технології вирощування сільськогосподарських наук. **Інструменти та обладнання**: обладнання, устаткування та програмне забезпечення, необхідне для лабораторних, лабораторно-польових і польових досліджень та для формування професійних компетентностей фахового молодшого бакалавра з агрономії.
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фаховий молодший бакалавр підготовлений до виконання робіт в галузі економіки за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», затвердженим введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 №457(зі змінами). Секція АСільське господарство, лісове господарство та рибне господарство Розділ 01Сільське господарство, мисливство та надання пов’язаних із ними послуг Група 01.1 Вирощування однорічних і дворічних культур Клас 01.1 Вирощування однорічних і дворічних культур Клас 01.11 Вирощування зернових культур (крім рису), бобових культур і насіння олійних культур Клас 01.13Вирощування овочів і баштанних культур коренеплодів і бульбоплодів Клас 01.15Вирощування тютюну Клас 01.16Вирощування прядивних культур Клас 01.19Вирощування інших однорічних і дворічних культур Група 01.2 Вирощування багаторічних культур Клас 01.21Вирощування винограду Клас 01.24Вирощування зерняткових і кісточкових фруктів Клас 01.25Вирощування ягід, горіхів, інших плодових дерев і чагарників Клас 01.26Вирощування олійних плодів Клас 01.27Вирощування культур для виробництва напоїв Клас 01.29Вирощування інших багаторічних культур Група 01.3Відтворення рослин Клас 01.30Відтворення рослин Група 01.5Змішане сільське господарство Клас 01.50Змішане сільське господарство Група 01.6Допоміжна діяльність у сільському господарстві та післяурожайна діяльність Клас 01.61Допоміжна діяльність у рослинництві Клас 01.63Післяурожайна діяльність Клас 01.64Оброблення насіння для відтворення

	Фаховий молодший бакалавр здатний займати первинні посади до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 №327) 3212 «Агротехнік»
Академічні права випускників	Продовження навчання за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Підходи до освітнього процесу: проблемно-орієнтований, компетентністний. Форми організації освітнього процесу: лекції, лабораторні роботи, практичні заняття, семінари, самостійна робота, консультації із викладачами, навчальна практика, виробнича практика, елементи дистанційного навчання. Освітні технології: інтерактивні,інформаційно-комунікаційні, проектного навчання.
Оцінювання	Екзамени, тестування, проектні роботи, презентації, звіти, контрольні роботи, курсові роботи, підсумкова атестація випускників. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється за 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).
6 - Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність розв’язувати типові спеціалізовані задачі в певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування положень і методів відповідної науки і характеризується певною невизначеністю умов
Загальні компетентності	ЗК1.Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК2.Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3.Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК4.Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК5.Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК6.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК7. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК8. Здатність працювати в команді ЗК9. Здатність діяти в умовах воєнних загроз, надзвичайних ситуацій та кризових станів, приймати рішення та забезпечувати власну та колективну безпеку
Спеціальні компетентності	СК1. Здатність розв’язувати основні типи задач професійній діяльності. СК2. Здатність розпізнавати за морфологічними ознаками

	найбільш поширені в регіонах сільськогосподарські культури та дикорослі рослини, оцінювати їх фізіологічний стан, адаптаційний потенціал, визначати чинники поліпшення росту, розвитку і якості продукції. СК3. Здатність розпізнавати основні типи та різновиди ґрунтів, обґрунтовувати напрями їх використання у землеробстві та прийоми відтворення родючості. СК4. Здатність обґрунтовано використовувати добрива та засоби захисту рослин з урахуванням їхніх хімічних і фізичних властивостей та впливу на навколишнє середовище. СК5. Здатність розуміти основні біологічні та агротехнологічні правила і теорії, пов'язані з вирощуванням сільськогосподарських та інших рослин. СК6. Здатність вирощувати, розмножувати сільсько-господарські культури та здійснювати технологічні операції з первинної переробки і зберігання продукції. СК7. Здатність застосовувати в процесах виробництва, переробки і зберігання новітні прийоми, заходи, засоби для отримання високоякісної, екологічно безпечної, ринково привабливої сільськогосподарської продукції. СК8. Здатність розуміти фізіологічні процеси сільськогосподарських рослин для розв'язання виробничих технологічних задач. СК9. Прагнення до збереження навколишнього середовища. СК10. Здатність застосовувати методи статистичної обробки дослідних даних, пов'язаних з технологічними та селекційними процесами в агрономії. СК11.Здатність прогнозувати можливості реалізації сільськогосподарської продукції в умовах існуючого ринкового середовища. СК12. Здатність забезпечувати безпечність праці під час вирощування сільськогосподарських та інших рослин СК13. Здатність застосовувати іншомовну комунікативну спроможність для ефективного спілкування англійською мовою у професійному середовищі у сфері агрономії в усній і письмовій формі. СК14. Здатність дотримуватися в професійній діяльності норм інтелектуальної доброчесності

7- Зміст підготовки здобувачів фахової перед вищої освіти, сформований у термінах результатів навчання	
РН1	Застосовувати всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання для розв'язання практичних ситуацій у сфері агрономії.
РН2	Вільно спілкуватися державною мовою усно і письмово, у тому числі з професійних питань.
РН3	Спілкуватися іноземною мовою усно і письмово на рівні, достатньому для обговорення професійних питань, пошуку необхідної інформації з питань агрономії.
РН4	Опановувати нові методи і технології, впроваджувати інноваційні принципи і методи для підвищення ефективності виробничої діяльності в агрономії.
РН5	Застосовувати методи статистичної обробки даних в агрономії.
РН6	Виявляти та вирішувати виробничі проблеми з урахуванням зональних умов, а також технологічних, правових, економічних, екологічних та етичних аспектів.
РН7	Розробляти технологічні карти вирощування сільськогосподарських культур.
РН8	Здійснювати первинний лабораторний аналіз зразків ґрунту, рослин і продукції рослинництва.

РН9	Розробляти та обґрунтовувати системи сівозмін для господарства.
РН10	Визначати вартісну оцінку основних виробничих ресурсів господарства.
РН11	Комплектувати і експлуатувати машинно-тракторні агрегати.
РН12	Обирати для вирощування сільськогосподарських культур добрива та засоби захисту рослин на основі аналізу інформації про наявний асортимент.
РН13	Оцінювати якість виконання польових робіт та раціонально використовувати природні ресурси.
РН14	Організовувати технологічні процеси вирощування насіннєвого матеріалу сільськогосподарських культур відповідно до встановлених вимог, технологічні операції з первинної переробки і зберігання сільськогосподарської продукції.
РН15	Планувати, аналізувати, контролювати й оцінювати власну роботу та роботу інших осіб у сфері агрономії та сільськогосподарського виробництва.
РН16	Організовувати та здійснювати управління виробничою діяльністю у сфері агрономії в умовах, що можуть зазнавати непередбачуваних змін.
РН17	Вміти працювати самостійно і в команді, нести професійну відповідальність за результати роботи, дотримуватися норм та стандартів професійної етики для досягнення спільної мети.
РН18	Застосовувати правові норми, норми з охорони праці, безпеки життєдіяльності у професійній діяльності.
РН19	Демонструвати необхідні знання та розуміння суті та змісту основних правових та норм фундаментальних галузей права
РН20	Здатність формувати культуру професійного мовлення
РН20[1]	Застосувати знання і вміння у сфері національного спротиву для захисту незалежності України, її державного суверенітету да територіальної цілісності, прав і свобод людини і громадянина, надання допомоги Збройним силам України у їхній діяльності

8 - Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

Кадрове забезпечення	До групи забезпечення реалізації ОПП входять педагогічні працівники, які працюють у закладі освіти за основним місцем роботи, мають кваліфікацію відповідно до спеціальності. Проведення усіх видів навчальних занять, здійснення керівництва курсовими, дипломними роботами (проектами) здійснюють педагогічні працівники відповідної спеціальності, причому не менше 25 відсотків лекцій проводяться педагогічними працівниками, які мають вищу педагогічну категорію.
Матеріально-технічне забезпечення	Наявні документи, оформлені відповідно до вимог законодавства, які підтверджують право власності для провадження освітньої діяльності; - забезпечення майстернями, навчальними кабінетами та лабораторіями, включаючи комп'ютерні робочі місця, полігонами, обладнанням та устаткуванням, спортивними залами та стадіоном відповідно до затверджених освітньо-професійних програм спеціальності та навчальних планів, медичним пунктом, бібліотекою з читальним залом, актовим залом та пунктами харчування; -забезпечення навчальних аудиторій мультимедійним обладнанням становить більше 20 відсотків кількості навчальних аудиторій. Площа навчальних приміщень для здійснення освітнього процесу становить більше 2,4 кв. метра на одного здобувача освіти.
Інформаційне та навчально-методичне	Інформаційне забезпечення передбачає наявність: - фахових періодичних видань відповідного або спорідненого

забезпечення	профілю у бібліотеці закладу освіти (у тому числі в електронному вигляді) - не менше двох різних найменувань для спеціальності; - офіційного веб-сайту закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня діяльність, зразки документів про освіту, умови для доступності осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення до приміщень, навчальні структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація. Навчально-методичне забезпечення передбачає наявність: усіх затверджених в установленому порядку освітньо-професійної програми, навчальних планів, за якими здійснюється підготовка здобувачів освіти; робочих програм з усіх навчальних дисциплін навчального плану, які включають: програму навчальної дисципліни, заплановані результати навчання, порядок оцінювання результатів навчання, рекомендовану літературу, інформаційні ресурси в Інтернеті; програм з усіх видів практичної підготовки; методичних матеріалів для проведення підсумкової атестації здобувачів.
9- Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Угоди відсутні
Міжнародна кредитна мобільність	Угоди відсутні

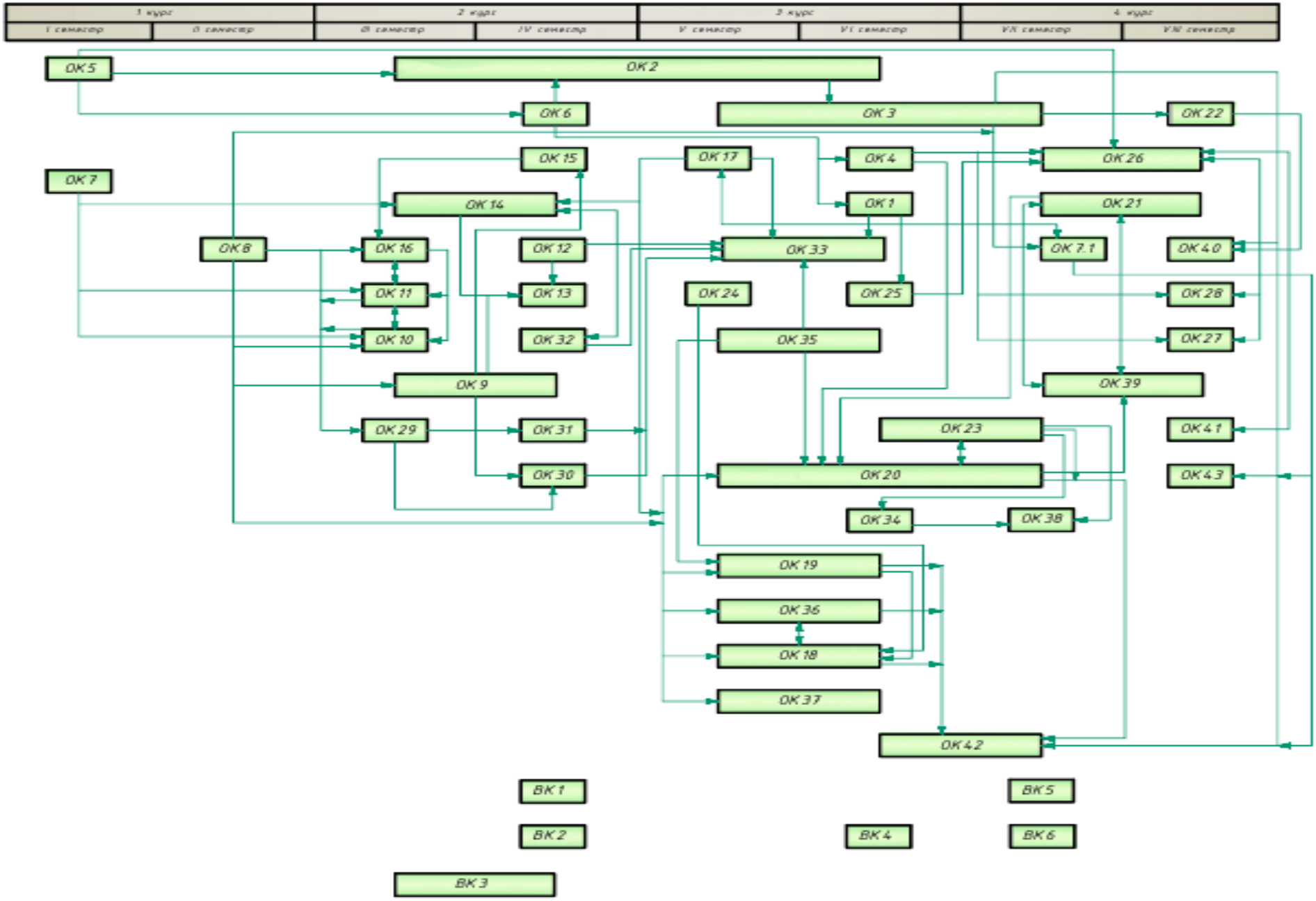
2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

2.1. Перелікосвітніхкомпонентів ОПП

Код о/д	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Екзамен
ОК2	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	Залік
ОК3	Фізичне виховання	4	Залік
ОК4	Вища математика	1	Залік
ОК5	Основи правознавства*	2	Залік
ОК6	Культурологія	2	Залік
ОК7	Вступ до фаху	2	Залік
ОК 7[1]	Основи національного спротиву	3	Залік
Всього		23	
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК8	Безпека життєдіяльності*	2	Залік
ОК9	Ботаніка*	4	Залік
ОК10	Землеробство*	4	Залік
ОК11	Ґрунтознавство*	2	Залік
ОК12	Агрометеорологія*	2	Залік
ОК13	Фізіологія рослин з основами мікробіології*	2	Залік
ОК14	Агрохімія	4	Залік
ОК15	Садово-паркове мистецтво	3	Залік
ОК16	Основи дослідної справи	2	Залік
ОК17	Основи охорони праці	2	Екзамен
ОК18	Механізація і автоматизація сільськогосподарського виробництва	4	Залік
ОК19	Захист рослин	6	Екзамен
ОК20	Технологія виробництва продукції рослинництва	13	Екзамен
ОК21	Технологія зберігання продукції рослинництва	7	Екзамен
ОК22	Плодоовочівництво	4	Залік
ОК23	Насінництво і селекція	4	Екзамен
ОК24	Правила дорожнього руху	4	Залік
ОК25	Економіка сільськогосподарського виробництва	2	Залік
ОК26	Організація і планування діяльності аграрних формувань	8	Екзамен
ОК27	Основи підприємництва та маркетингу	1,5	Залік
ОК28	Основи бухгалтерського обліку і фінансування	1,5	Залік
Всього		82	
	Практична підготовка		
ОК29	Навчально-ознайомлювальна	1,5	Залік
ОК30	Ботаніка	1,5	Залік
ОК31	Землеробство	1,5	Залік
ОК32	Агрохімія	1,5	Залік
ОК33	Технологія виробництва продукції рослинництва	6	Залік
ОК34	Насінництво і селекція	1,5	Залік
ОК35	Захист рослин	3	Залік
ОК36	Тракторист-машиніст	7,5	Екзамен
ОК37	Лаборант хімічного аналізу	4,5	Екзамен
ОК38	Кормовиробництво	1,5	Залік

ОК39	Переробка і зберігання продукції рослинництва	3	Залік
ОК40	Плодоовочівництво	3	Залік
ОК41	Програмування галузі	3	Залік
ОК42	Виробничо-технологічна практика	10,5	Залік
ОК43	Переддипломна	6	Залік
	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти	1,5	
Всього		57	
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонент		162	
Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)			
Вибіркові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ВК1	Вибірковий компонент 1	3	Залік
Вибіркові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ВК2	Вибірковий компонент 2	3	Залік
ВК3	Вибірковий компонент 3	3	Залік
ВК4	Вибірковий компонент 4	3	Залік
ВК5	Вибірковий компонент 5	3	Залік
ВК6	Вибірковий компонент 6	3	Залік
Загальний обсяг вибіркових освітніх компонент		18	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		**180**	

2.2. СТРУКТУРО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ



5. Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК7.1	ОК 8	ОК 9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	19191	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК 29	ОК30	ОК31	ОК32	ОК33	ОК34	ОК35	ОК36	ОК37	ОК38	ОК39	ОК40	ОК41	ОК42	ОК43	ВК1	ВК2	ВК3	ВК4	ВК5	ВК6
ЗК1	+	+			+	+		+	+										+																						+								
ЗК2		+	+		+	+	+	+	+	+			+	+		+	+			+				+			+			+	+				+			+			+	+	+						
ЗК3	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
ЗК4		+																																																
ЗК5	+				+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
ЗК6	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
ЗК7		+		+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
ЗК8		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
ЗК9								+	+									+																									+	+						
СК1				+			+			+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
СК2							+			+	+			+	+		+			+	+		+	+										+	+		+		+	+		+						
СК3											+	+			+		+		+				+										+	+	+				+			+		+	+					
СК4											+			+	+				+	+	+		+							+				+	+		+			+		+	+					
СК5	+						+			+	+	+	+	+	+					+	+		+								+	+		+		+			+		+	+					
СК6										+											+	+	+	+										+	+					+	+		+	+				
СК7							+													+	+	+	+				+	+		+									+	+		+	+				
СК8											+	+		+	+					+	+	+	+								+		+	+					+	+		+	+				
СК9	+						+			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
СК10				+													+						+				+	+														+						
СК11													+							+	+	+			+	+	+	+				+					+			+		+	+						
СК12							+		+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+			+			+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+					
СК13		+																																									+						
СК14		+					+			+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+						

6. Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК7.1	ОК8	ОК 9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК 15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК 19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК 24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК 29	ОК30	ОК31	ОК32	ОК33	ОК34	ОК35	ОК36	ОК37	ОК38	ОК 39	ОК40	ОК41	ОК42	ОК43	ВК1	ВК2	ВК3	ВК4	ВК5	ВК6
РН1				+			+			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+			+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
РН2	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
РН3		+																																															
РН4	+						+				+		+		+		+			+	+	+	+	+				+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+					
РН5				+									+				+			+						+		+	+																				
РН6											+	+	+	+				+		+	+		+			+	+	+	+	+				+	+	+			+		+	+	+	+						
РН7																					+		+	+			+							+							+										
РН8											+	+		+	+						+		+									+	+	+				+			+									
РН9							+				+				+						+		+									+		+							+									
РН10																										+	+	+	+													+								
РН11																			+		+													+									+								
РН12															+					+	+		+	+										+	+			+		+			+		+	+						
РН13							+				+				+		+		+	+	+		+			+				+			+	+	+				+		+	+	+	+						
РН14																					+	+	+	+																	+	+		+	+						
РН15							+				+	+	+		+		+			+	+	+	+	+			+	+	+	+	+			+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+						
РН16																				+		+					+	+	+								+			+											
РН17			+		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+					
РН18			+				+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
РН19					+																																						+								
РН20	+				+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+			+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
РН20[1]					+	+		+																																										

7. МатрицявідповідностівизначенихСтандартомрезультатівнавчаннятакомпетентностей

Результатинавчання	Компетентності																							
	Загальні									Спеціальні														
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14
РН1		+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
РН2		+	+		+	+	+	+		+	+		+	+	+	+		+	+		+		+
РН3				+			+									+				+		+	
РН4		+	+		+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
РН5			+		+	+	+			+					+				+				+
РН6	+		+		+	+	+	+		+		+	+	+				+			+		+
РН7			+		+	+	+	+		+		+	+	+		+	+	+					+
РН8			+		+	+	+	+		+	+	+	+			+					+		+
РН9			+		+	+	+	+		+		+	+	+		+	+	+			+		+
РН10			+		+	+	+			+					+			+			+		+
РН11			+		+	+		+		+				+	+						+		
РН12		+	+		+	+	+	+		+			+	+	+	+	+	+			+		+
РН13		+	+		+	+	+	+		+		+	+	+	+		+	+			+		+
РН14		+	+		+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+		+		+
РН15	+	+	+		+	+	+	+		+			+	+	+	+	+	+			+		+
РН16	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
РН17	+	+	+		+	+	+	+	+	+			+	+	+	+		+	+	+	+		+
РН18	+	+	+		+	+	+	+	+	+			+	+	+	+		+			+		+
РН19	+	+	+		+	+				+			+	+	+	+		+			+		+
РН20	+	+	+		+		+			+	+	+	+	+		+	+	+			+		+
РН20[1]									+														

3. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація зі спеціальності здійснюється у формі кваліфікаційного іспитуКваліфікаційний іспит передбачає оцінювання результатів навчання, визначених стандартам фахової передвищої освіти зі спеціальності 201 Агрономія освітньо-професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр» за освітньо-професійною програмою «Виробництво і переробка продукції рослинництва»

Коледж на підставірішенняекзаменаційноїкомісіїприсуджуєособі, яка продемонструвалавідповідністьрезультатівнавчаннявимогам ОПП, освітньо-професійнийступіньфаховогомолодшого бакалавра і видає диплом фаховогомолодшого бакалавра.

4. ВИМОГИ ДО СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

1. Мета внутрішньоїсистемизабезпеченняякостіосвіти в коледжі

Метою внутрішньої системи забезпечення якості освіти в коледжі є досягнення позитивної динаміки якості підготовки здобувачів фахової передвищої освіти шляхом забезпечення відповідності освітньої діяльності вимогам державних освітніх стандартів та потребам зацікавлених сторін.

Внутрішня система забезпечення якості освіти включає:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх та освітньо-професійних програм;
- впровадження студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання;
- щорічне оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти та педагогічних працівників коледжу;
- гарантування якості викладацького складу коледжу;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- забезпечення публічності інформації про діяльність коледжу;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів освіти, за кожною освітньою-професійною програмою;
- забезпечення організації практичної підготовки здобувачів освіти;
- забезпечення ефективної системи та механізмів академічної доброчесності працівників коледжу і здобувачів фахової передвищої освіти;
- інші процедури і заходи.

Система забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої освіти в коледжі складається з таких компонентів:

- підсистема моніторингу умов освітньої діяльності;
- підсистема моніторингу процесів освітньої діяльності та супроводжувальних процесів;
- підсистема діагностики результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти.

Гарантом якості виступає освітнє середовище коледжу, у якому зміст освітніх, освітньо-професійних програм, навчальні можливості та ресурсне забезпечення відповідають цій меті.

2.Стратегія та процедури забезпечення якості освіти

2.1. Стратегія забезпечення якості освіти базується на наступних принципах:

- принцип цілісності, який полягає в єдності усіх видів освітніх впливів на здобувача освіти, їх підпорядкованості головній меті освітньої діяльності, яка передбачає всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності;
- принцип відповідності державним стандартам профільної середньої освіти та стандартам фахової передвищої освіти;
- принцип розвитку, що виходить з необхідності вдосконалення якості освітнього процесу відповідно до зміни внутрішнього та зовнішнього середовища, аналізу даних та інформації про результативність освітньої діяльності;
- принцип відкритості інформації на всіх етапах забезпечення якості та прозорості процедур системи забезпечення якості освітньої діяльності.

2.2. Забезпечення якості освіти передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- функціонування системи формування компетентностей здобувачів освіти;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників, посилення кадрового потенціалу коледжу;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу.

2.3. Система контролю за реалізацією процедур забезпечення якості освіти включає:

- самооцінку ефективності діяльності із забезпечення якості освіти;
- моніторинг якості освіти.

2.4. Завдання моніторингу якості освіти:

- здійснення систематичного контролю за освітнім процесом в Коледжі;
- створення власної системи неперервного і тривалого спостереження, оцінювання стану освітнього процесу;
- аналіз чинників впливу на результативність освітнього процесу, підтримка високої мотивації навчання;
- створення оптимальних соціально-психологічних умов для саморозвитку та самореалізації здобувачів освіти і педагогів;
- прогнозування на підставі об’єктивних даних динаміки й тенденцій розвитку освітнього процесу в коледжі.

3. Основні принципи забезпечення якості освітньої діяльності

Основні принципи забезпечення внутрішньої системи якості фахової передвищої освіти, які розроблені в коледжі:

- відповідність національним та європейським стандартам якості фахової передвищої освіти;
- автономність коледжу, відповідального за забезпечення якості фахової передвищої освіти;
- системність управління якістю освітнього процесу;
- комплексність управління процесом контролю якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти;
- систематичність моніторингу і постійний аналіз показників якості освіти;

- безперервність функціонування та підвищення системи забезпечення якості освіти;

- студентоцентроване навчання - побудова освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства, академічної свободи, розуміння у здобувачів суті фахової передвищої освіти, використання силабусу для ознайомлення з програмою дисципліни.

- гендерна стратегія рівності прав та можливостей у доступі до якісної освіти, можливість особистісного розвитку, професійного самовизначення та кар'єрного зростання, що базується на принципах дотримання демократичних цінностей, системності та комплексності, відкритості, прозорості, цілісності.

4. Поточний моніторинг і періодичний перегляд освітньо-професійних програм

4.1. Для забезпечення відповідності освітньо-професійних програм цілям, очікуванням, потребам і задоволенням стейкхолдерів (учасників освітнього процесу, роботодавців та ін.) та суспільства, з метою удосконалення освітньо-професійних програм, коледж має щорічно та наприкінці навчального року постійно проводити:

- періодичний моніторинг та перегляд програм;
- визначення ступеню задоволеності здобувачів освіти (випускників);

4.2. Моніторингове дослідження системи забезпечення освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти проводить робоча група у складі заступника директора з навчальної роботи, завідувачів відділень, методичного кабінету та голів циклових комісій відповідно до вимог нормативно-правових документів МОН України та нормативних документів Коледжу. Керівник робочої групи - директор коледжу.

4.3. Основними завданнями моніторингу якості фахової передвищої освіти є:

- розробка комплексу показників, що забезпечують цілісне уявлення про стан освітнього процесу, про якісні та кількісні зміни в ньому;
- систематизація інформації про стан і розвиток освітнього процесу в Коледжі;
- забезпечення регулярного й наочного представлення інформації про процеси, що відбуваються;
- інформаційне забезпечення аналізу й прогнозування стану й розвитку освітнього процесу, вироблення управлінських рішень;
- забезпечення всіх учасників освітнього процесу (стейкхолдерів) зворотним зв'язком, що дозволяє вносити послідовні зміни в хід реалізації освітньо-професійної програми з метою підвищення якості її результатів.

4.4. Показники і критерії, форми і методи проведення моніторингового дослідження обговорюються на Педагогічній раді коледжу і затверджуються директором Коледжу.

4.5. Задля реалізації індивідуальної освітньої траєкторії як персонального шляху реалізації особистісного потенціалу здобувача фахової передвищої освіти, для кожного здобувача освіти розробляється індивідуальний навчальний план, який визначає послідовність, форму і темп засвоєння освітніх компонентів освітньо-професійної програми.

Індивідуальний навчальний план формується з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду здобувача фахової передвишої освіти. Він складається на підставі навчального плану (робочого навчального плану) на кожний навчальний рік і включає всі обов'язкові навчальні дисципліни

та частину вибіркових навчальних дисциплін, обраних здобувачем освіти з урахуванням структурно-логічної схеми підготовки, затверджується завідувачем відділення.

Вибіркові навчальні дисципліни включають навчальні дисципліни вільного вибору здобувачем освіти. Вибіркові навчальні дисципліни, введені коледжем до переліку дисциплін для самостійного вибору здобувачами освіти і включені до індивідуального навчального плану здобувача освіти, є обов'язковими для подальшого вивчення.

Контроль за виконанням індивідуального навчального плану здобувача освіти здійснюється завідувачем відділення.

4.6. Для кожного освітнього компоненту освітньо-професійної програми викладачами розробляється робоча навчальна програма (силабус дисципліни) згідно з вимогами освітньо-професійної програми підготовки фахівців. Робоча навчальна програма (силабус дисципліни) містить загальну інформацію про освітній компонент; мету, яка пов'язана з компетентностями, визначеними освітньою-професійною (освітньою) програмою; опис очікуваних результатів навчання; інформаційний обсяг, список рекомендованої літератури (обов'язкової та додаткової); форму контролю, критерії оцінювання.

4.7. Перегляд освітньо-професійних програм відбувається за результатами їхнього моніторингу в цілому та їх компонентів, але не рідше одного разу на п'ять років.

Основною метою моніторингу та перегляду освітньо-професійних програм є підтвердження їхньої актуальності з урахуванням світових тенденцій розвитку відповідної галузі знань і затребуваності на ринку праці, підвищення якості та ефективності організації освітнього процесу, задоволення потреб здобувачів фахової передвищої освіти.

Критерії, за якими відбувається перегляд освітньо-професійних програм, формулюються як у результаті зворотного зв'язку з педагогічними працівниками, здобувачами освіти, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок проведення аналізу попиту та пропозицій на ринку праці, прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства.

4.8. Система моніторингу та перегляду освітньо-професійних програм відбувається за участю здобувачів освіти та зацікавлених сторін і передбачає проведення відповідних процедур, пов'язаних з одержанням та аналізом інформації щодо змістовності та організації освітнього процесу, за програмами через:

- експертне оцінювання актуальності змісту освітньо-професійних програм та підготовленості випускників до професійної діяльності представниками ринку праці;
- оцінювання стану організації освітнього процесу здобувачами фахової передвищої освіти, моніторинг успішності та навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти;
- узагальнення та оперативне реагування на поточну інформацію стосовно змісту освітньо-професійної програми, проблемних ситуацій та порушень щодо її реалізації;
- визначення ефективності процедур оцінювання здобувачів освіти, очікувань, потреб та задоволеності здобувачем освіти щодо освітньо-професійної програми.

5. ВПРОВАДЖЕННЯ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО НАВЧАННЯ, ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ

5.1. Студентоцентроване навчання розглядається як в контексті побудови, так і реалізації освітньо-професійних програм.

Основними характеристиками студентоцентрованого навчання є:

- навчання, орієнтоване на вихід (output-orientedstudyprogramme);
- компетентнісний підхід у побудові та реалізації освітньо-професійних програм (competencebasedapproach);
- навчання, орієнтоване на результати (result-basededucation).

Студентоцентроване навчання надає здобувачу фахової передвищої освіти більші можливості щодо вибору змісту, темпу, способу та місця навчання, ураховує особливості пріоритетів особи, що навчається, ґрунтується на реалістичності запланованого навчального навантаження, яке узгоджується із тривалістю освітньо-професійної (освітньої) програми.

Здобувач фахової передвищої освіти відіграє ключову роль у процесі моніторингу, який дозволяє визначити реалістичність навчального навантаження та співвідношення навчальної діяльності з часом, відведеним на її виконання.

5.2. Основними категоріями студентоцентрованого навчання є компетентності та результати навчання.

Компетентність - динамічна комбінація знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на рівні фахової передвищої освіти.

Результати навчання - знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особистісні якості, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Компетентності відображають погляд зовнішніх замовників (роботодавців, професійних асоціацій, випускників тощо) на освітню та/або професійну підготовку і мають підвищити здатність до працевлаштування, конкурентоспроможність випускників на ринку праці.

Результати навчання формулюються викладачами на рівні освітньо - професійної програми, а також на рівні окремої дисципліни і мають бути чітко вимірювальними. Результати навчання сфокусовані на очікуваних навчальних досягненнях здобувача освіти, на тому, що може продемонструвати (знає, розуміє, здатен зробити) здобувач освіти після завершення навчання.

5.3. Основними принципами студентоцентрованого навчання в коледжі є:

- взаємоповага у стосунках між здобувачем освіти та викладачем;
- активне залучення здобувача освіти до реалізації всіх компонентів освітнього процесу;
- урахування різноманітних індивідуальних потреб кожного здобувача освіти (стимулювання мотивації, саморефлексії);
- реалізація гнучких навчальних траєкторій через організацію вивчення здобувачами освіти дисциплін вільного вибору, академічну мобільність і трансфер кредитів;
- зворотній зв'язок щодо навчального процесу (наявність процедур реагування на скарги здобувачів освіти).

6. КРИТЕРІЇ, ПРАВИЛА І ПРОЦЕДУРИ ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

6.1. Компетентнісна освіта зорієнтована на практичні результати, досвід особистої діяльності, вироблення ставлень, що зумовлює принципові зміни в організації навчання, яке стає спрямованим на розвиток конкретних цінностей і життєво необхідних знань і умінь здобувачів освіти.

Оцінювання ґрунтується на позитивному принципі, що, передусім, передбачає врахування рівня досягнень здобувача освіти.

6.2. Метою навчання є сформовані компетентності. Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

До ключових компетентностей належать:

- вільне володіння державною мовою, що передбачає вміння усно і письмово висловлювати власні думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- здатність спілкуватися іноземними мовами, що передбачає можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки та технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (група, коледж тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя,

усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті академічної групи і коледжу, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

- підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

6.3. Основними функціями оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти є:

- контролююча - визначає рівень досягнень кожного здобувача освіти, готовність до засвоєння нового матеріалу, що дає змогу викладачу відповідно планувати й викладати навчальний матеріал;
- навчальна - сприяє повторенню, уточненню й поглибленню знань, їх систематизації, вдосконаленню умінь та навичок;
- діагностико-коригувальна - з'ясовує причини труднощів, які виникають у здобувача освіти в процесі навчання; виявляє прогалини у засвоєному, вносить корективи, спрямовані на їх усунення;
- стимулювально-мотиваційна - формує позитивні мотиви навчання;
- виховна - сприяє формуванню умінь відповідально й зосереджено працювати, застосовувати прийоми контролю й самоконтролю, рефлексії навчальної діяльності.

6.4. При оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти враховуються:

- характеристики відповіді здобувача освіти: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;
- якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність;
- сформованість предметних умінь і навичок;
- рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
- досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези);
- самостійність оціночних суджень.

6.5. Формами поточного оцінювання є індивідуальне, групове та фронтальне опитування; робота з діаграмами, графіками, схемами; виконання здобувачами освіти різних видів письмових робіт; взаємоконтроль здобувачів освіти у парах і групах; самоконтроль тощо.

Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основною для коригування роботи викладача на занятті.

Перед початком вивчення чергової теми всі здобувачі освіти мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять); кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення; умовами оцінювання. Оцінка за семестр виставляється за результатами поточного оцінювання або результатами складання екзаменів.

Нормативні посилання:

1. Про освіту: Закон України від 05.09.2017р. № 2145-VIII. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text
2. Про фахову передвищу освіту: Закон України від 06.06.2019р. № 2745- VIII. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text
3. Стандарт фахової передвищої освіти України: Наказ МОН України від 30.06.2021р. № 743. URL: https://mon.gov.ua/ua/osvita/fahova-peredvisha- osvita/sektor-fahovoyi-peredvishoyi-osviti/zatverdzheni-standarti
4. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010: Наказ Держспоживстандарту України від 28.07.2010р. № 327. URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#n5
5. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів від 29.04.2015 № 266. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015- %D0%BF#Text
6. Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти: Наказ МОН Міністерства освіти і науки України від 01.06.2018 № 570 URL: https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi- osvitnoyi-programi-profilnoyi-serednoyi-osviti-zakladiv-osviti-sho-zdijsnyuyut- pidgotovku-molodshih-specialistiv-na-osnovi-bazovoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti
7. Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти: Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 № 918. URL: https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya- metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-fahovoyi-peredvishoyi-osviti
8. Про методичні рекомендації щодо розроблення навчальних планів та індивідуальних планів здобувачів фахової передвищої освіти: Лист інституту модернізації змісту освіти ІМЗО від 02.07.2020р. № 22.1/10-1358. URL: https://drive.google.com/file/d/1ew6JUgNEZaWfXhhu8R8m_sNGN8Il5vWr/view